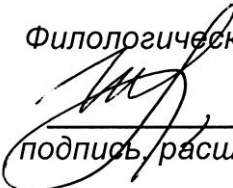


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Филологического факультета

Грачева Ж.В.
подпись / расшифровка подписи

24.05.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) Учебная практика, педагогическая

Код и наименование(тип) практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: **Педагогическое образование.**

Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

4. Форма обучения: **очная**

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: **кафедра русского языка**

6. Составители программы: **Сидорова Елена Владимировна, к.ф.н., доцент**

7. Рекомендована: **НМС филологического факультета** протокол № 7 от 24.05.2021 г.

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): **6**

9. Целями **учебной** практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. Получение первичных профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Изучение основ учебно-методической и воспитательной работы в школе.

3. Овладение навыками проведения уроков различных типов (в системе ГОС и ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. Учиться работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с детским коллективом, реализовывать принцип сотрудничества (УК-3.1, 3.2).
2. Уметь планировать свои действия для достижения результата, корректировать свою работу, устраняя методические просчеты (УК-3.3ПК-6.4).
3. Проводить самоанализ урока и анализировать уроки однокурсников (УК-6.1, ПК-7.5).
4. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей (УК-6.2, ПК-7.1).
5. Определять задачи саморазвития и профессионального роста (УК-6.3).
6. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.5, 6.6, ПК-6.6).
7. Применять базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы (ПК-6.7).
8. Иметь представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования (ПК-6.1)
9. Учиться владеть методическими основами преподавания филологических дисциплин, приемами современных педагогических технологий (ПК-6.3).
10. Осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-7.2).
11. Учиться планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик и разрабатывать конспекты уроков (ПК-7.3, 7.4, ПК-6.5).
12. Привлекать внимание школьников к языку и литературе (ПК-7.6).
13. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся (ПК-7.7)
14. Распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе (ПК-8.4).
15. Проводить профориентационные мероприятия с обучающимися (ПК-8.5).
16. Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (ПК-6.8).

10. Место практики в структуре ООП: учебная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

К моменту прохождения учебной практики бакалавры должны

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы и те филологические дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять конспекты уроков русского языка и литературы разных типов;
- уметь составлять технологические карты уроков;
- проводить анализ и самоанализ посещенных уроков однокурсников и собственных уроков.

Практика способствует подготовке к производственной педагогической практике на 4 курсе.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код | Индикатор | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 | Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели | Знает об особенностях работы в педагогическом коллективе. Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с учителями и классным коллективом. Владеет эффективными стратегиями и тактиками работы в команде. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 | Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде | Знает о своей роли в педагогическом коллективе. Умеет выстраивать стратегии собственного поведения с учетом работы в коллективе. Владеет эффективными способами реализации своей роли в команде. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 | Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия | Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Умеет соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 | Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности | Знает о необходимости эффективной реализации личностных ресурсов в профессиональной деятельности. Владеет приемами диагностики и самодиагностики успешной учебной и профессиональной деятельности. Умеет корректно применять приемы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности на практике. |

| | | | | |
|------|---|--------|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 | Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Способен формулировать цели своей педагогической деятельности. Учитывает при формулировании целей свои возможности, перспективы развития. Учитывает условия труда, необходимые для реализации педагогической деятельности. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3 | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Видит перспективы личностного развития. Умеет определять необходимые для саморазвития ресурсы. Задействует личностные ресурсы для реализации педагогической деятельности. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.5 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Способен использовать инструменты и методы управления временем как при подготовке к урокам, так и непосредственно во время проведения урока. Способен прогнозировать количество потраченного времени и ресурсов. Настроен на личностный рост и саморазвитие. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.6 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата | Проявляет способность к критическому мышлению. Критически оценивает собственные достижения и неудачи. Намечает перспективы исправления негативных последствий деятельности. |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК 6.1 | Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования | Знает структуру и особенности построения программ по русскому языку. Умеет правильно использовать содержание программ для построения учебного процесса по русскому языку литературе. Владеет содержанием программ разных УМК по русскому языку и литературе. |
| ПК-6 | Способен осуществлять | ПК-6.3 | Владеет методическими основами преподавания | Знает принципы составления |

| | | | | |
|------|---|--------|---|---|
| | педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | | филологических дисциплин | календарного, тематического, поурочного планирования для выстраивания образовательного процесса по русскому языку и литературе. Умеет самостоятельно составлять разные виды планирования. Владеет основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы в школе. |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-6.4 | Владеет приемами современных педагогических технологий | Знает приемы современных педагогических технологий. Умеет выбирать адекватные учебной ситуации приемы педагогических технологий. Владеет оптимальными приемами современных педагогических технологий. |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-6.5 | Демонстрирует готовность к проведению уроков | Знает приемы современных педагогических технологий. Умеет использовать разнообразные педагогические технологии в процессе обучения русскому языку и литературе. Владеет методами и приемами проведения уроков русского языка и литературы разных типов. |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-6.6 | Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации | Знает классификацию уроков разных типов по предметам филологических дисциплин. Умеет планировать и проводить уроки разных типов. Владеет современными методами и приемами проведения уроков разных типов. |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-6.7 | Применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы | Обладает знаниями в области лингвистических и литературоведческих дисциплин. Умеет применять знания при проведении уроков русского языка и литературы. Владеет необходимым для проведения классных и внеклассных мероприятий филологическим инструментарием. |
| ПК-6 | Способен | ПК-6.8 | Составляет психолого- | Знаком с особенностями |

| | | | | |
|------|---|--------|--|---|
| | осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | | педагогическую характеристику личности обучающегося, класса | составления психолого-педагогической характеристики ученика. Умеет составлять характеристику ученика в соответствии с планом. Составляет характеристику с учетом требований педагогики и психологии. |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.1 | Формулирует цели собственной педагогической деятельности | Формулирует цели проведения уроков. Умеет правильно формулировать цели уроков разных типов. Владеет методами и приемами реализации поставленных целей на уроках русского языка. |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.2 | Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | Знает особенности образовательного процесса. Умеет использовать разные методики для реализации образовательного процесса. Владеет методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса по современным программам по русскому языку и литературе. |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.3 | Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик | Знает классификацию типов уроков. Умеет использовать интерактивные технологии при проведении уроков русского языка литературы. Владеет активными и интерактивными методиками проведения уроков русского языка и литературы. |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.4 | Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов | Знает структуру уроков разных типов. Умеет составлять конспекты уроков разных типов. Владеет методикой проведения уроков разных типов. |

| | | | | |
|--------|---|--------|---|--|
| | общего образования | | | |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.5 | Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий | Знает особенности анализа и самоанализа уроков по плану. Проводит анализ собственных уроков и уроков однокурсников. Владеет методикой анализа воспитательных мероприятий. |
| ПК-7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.6 | Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся | Знаком с нормами и критериями оценки ответов учеников. Выставляет оценки в соответствии с нормами. Умеет аргументировать поставленную оценку. Владеет методами контроля и оценки знаний учащихся. |
| ПК-7.7 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | ПК-7.7 | Привлекает внимание школьников к языку и литературе | Знает о просветительской миссии студента в школе. Умеет мотивировать школьников к изучению родного языка и литературы. Владеет эффективными приемами привлечения внимания школьников к родному языку и литературе. |
| ПК-8 | Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | ПК-8.4 | Распространяет и популяризует филологические знания в воспитательной работе | Знает о просветительской миссии студента в школе. Умеет мотивировать школьников к изучению родного языка и литературы. Владеет приемами популяризации филологических дисциплин в воспитательной работе. |
| ПК-8 | Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с | ПК-8.5 | Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися | Способен организовывать и проводить профориентационные мероприятия с учениками. Проявляет творческие способности в реализации профориентационной работы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | | | Владеет эффективными приемами проведения профориентационной работы. |
|--|--|--|---|

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 5/ 180.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачетные уроки русского языка и литературы, которые посещает методист по русскому языку и литературе.

14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|--------------|-----------------|---------------|------------|--|-----|
| | Всего | По семестрам | | | | |
| | | № семестра | | № семестра | | ... |
| | | 6 | ч. в форме ПП | | | |
| Всего часов | 180 | 180 | 120 | | | |
| Контактная работа Зачетные уроки русского языка Зачетные уроки литературы | 4 | 4 | | | | |
| Самостоятельная работа | 176 | 176 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | | Зачет с оценкой | | | | |
| Итого: | 180 | 180 | | | | |

15. Содержание практики (или НИР)¹

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|---|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с местом прохождения практики, учителями-кураторами, расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) Реализуется в форме ПП | Знакомство с классом в течение 3-х дней пассивной практики, составление конспектов и технологических карт уроков в соответствии с тематическим планированием. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Овладение методами и приемами фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Освоение ИКТ в преподавании русского |

| | | |
|----|--|--|
| | | языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературы. Взаимопосещение уроков однокурсников, анализ уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин, олимпиад). |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика ученика. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция. |
| | | |

¹ При реализации практики частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219 |
| 2 | Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 |
| 3 | Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова , 2016. – 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254 |
| 4 | Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 |
| 5 | Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 |
| 6 | Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
| | |

| | |
|----|---|
| 7 | Грачева Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с. |
| 8 | Грачева Ж.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с. |
| 9 | Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с. |
| 10 | Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с. |
| 11 | Сидорова Е.В. Нетрадиционные упражнения на уроке русского языка: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж ИПЦ ВГУ, 2010. – 24 с. |
| 12 | Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС / Е.В. Сидорова, О.А.Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 46 с. |
| 13 | Сидорова Е.В. Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 34 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 14 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 16 | Сидорова Е.В. Типы уроков русского языка: учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2007. – 32 с.// http://window.edu.ru/resource/331/5931 |
| 17 | Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с.// http://window.edu.ru/resource/256/40256 |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При дистанционном обучении используется платформа zoom, на которой проводятся уроки в дистанционном формате (выбор дистанционной формы обучения осуществляется школой, на базе которой проходит практика)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Все кабинеты школ стандартно оборудованы компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками или экранами и т.д..

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|------------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап | УК 3 ПК 6 ПК 7 | УК 3.1, 3.3, 6.2 ПК 6.1 ПК 7.1, 7.2, 7.4 | Знакомство с требованиями работы в школе в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя. Подготовка конспектов уроков в соответствии с тематическим планированием . Подготовка воспитательного дела. |
| 2. | Основной этап | УК 3 ПК 6 ПК 7 ПК 8 | УК 3.1, 3.2, 6.1, 6.3,6.4, 6.5, 6.6 ПК 6.3, 6.5,6.6, 6.7, 6.8 ПК 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 ПК 8.4, 8.5 | Проведение уроков русского языка и литературы, а также воспитательного мероприятия. Изучение классного коллектива, составление психолого-педагогической характеристики ученика. Посещение уроков однокурсников, участие в анализе уроков. |
| 3. | Заключительный этап | ПК 6 ПК 7 ПК 8 | ПК 6.8 ПК 7.1, 7.5 ПК 8.4, 8.5 | Подготовка отчетной документации по итогам практики. |
| Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u> | | | | Зачетные уроки по русскому языку и литературе с участием методиста, учителя-методиста. Форма отчетности включает отчет, зачетных конспекты уроков, анализы уроков, план воспитательного мероприятия и его анализ, психолого-педагогическую характеристику ученика. |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
 - 2) проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями методики преподавания русского языка и литературы;
 - 3) проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
 - 4) выполнение обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в полном объеме;
 - 5) систематическое посещение уроков однокурсников и анализ их;
 - 6) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 7) посещение установочной и заключительной конференций;
 - 8) своевременное предоставление отчетной документации.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) умение правильно строить конспекты уроков и технологические карты уроков;
 - 2) умение проводить уроки разных типов в соответствии с методическими требованиями;
 - 3) умение правильно определять цели урока и каждого отдельного этапа урока;
 - 4) умение подбирать подходящий дидактический материал;
 - 5) умение реализовывать на уроке воспитательные задачи;
 - 6) умение правильно оценивать работу учеников;
 - 7) умение соблюдать структуру уроков;
 - 8) умение анализировать уроки;
 - 9) умение взаимодействовать с классом;
 - 10) умение проводить воспитательное мероприятие и анализировать его;
 - 11) умение готовить отчетную документацию.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------|
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Учитывает особенности | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------|
| <p>собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p> | | |
| <p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. На зачетных уроках наблюдались методические просчеты и негрубые фактические ошибки. При этом студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p> | | |
| <p>Программа практики выполнена в полном соответствии с утвержденным графиком, но на уроках наблюдались грубые фактические ошибки, были нарушены требования методики проведения уроков. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся. Однако неэффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Недостаточно четко планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не способен осуществлять самодиагностику и применять знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Неточно планирует перспективные цели собственной</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |

| | | |
|---|----------|-----------------------------------|
| <p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> | | |
| <p>Программа практики не выполнена. Наблюдались случаи нарушения трудовой дисциплины, в частности: практикант опоздал на урок или пришел неподготовленным – без конспекта.</p> <p>Студент не определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Не учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Не планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Не планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Не демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Не владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Не владеет приемами современных педагогических технологий. Не формулирует цели собственной педагогической деятельности. Не осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов с грубыми фактическими ошибками и методическими просчетами. Проводит с ошибками анализ и самоанализ уроков и внеклассных</p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| мероприятий. Осуществляет неумело контроль и оценку учебных достижений учащихся. | | |
|--|--|--|

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с расписанием.

На каждом уроке присутствует учитель-предметник, контролирует проведение урока, подготовку к уроку, проверяет конспекты уроков, их соответствие методическим требованиям, школьной программе, не допускает наличие фактических ошибок в изложении материала.

Требования к конспекту урока:

1. Конспект должен быть написан грамотно, без ошибок.
2. Цели урока и каждого его этапа формулируются четко.
3. Обязательны широкие поля, указываются слова учителя, ответы учеников, указываются фамилии учеников, которых необходимо опросить, и время, отводимое на каждый этап урока.
4. Система вопросов должна быть выстроена логично.
5. Обязательны все виды разборов (полных или частичных).
6. Все виды заданий должны быть полностью прописаны в конспекте.
7. Оформление доски обязательно (его «картинка» также прилагается к конспекту).
8. За урок выставляется не менее 5 оценок.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачетный урок по русскому языку (2),

Зачетный урок по литературе (2),

Самоанализ уроков,

Оценка урока учителем,

Оценка урока методистом по русскому языку и литературе,

Анализ урока присутствующими на нем однокурсниками.

Качество урока определяется уровнем его подготовки и мастерством проведения.

Высокий уровень подготовки предполагает: 1) свободное владение лингвистическим и литературоведческим материалом; 2) ориентирование в том, что ученики знают по теме; 3) понимание места данной темы в системе других тем; 4) свободное владение разнообразными методическими приемами работы с классом.

Важно продумать рациональные приемы проверки домашнего задания.

Приемы объяснения нового материала должны быть эффективными для данного класса. Необходимо визуальное предъявление нового материала, последовательное выделение признаков нового понятия или условий действия правила (с помощью системы вопросов), обобщение (вывод – формулировка понятия), обращение к учебнику. На этапе закрепления должно быть представлено достаточное для выработки умений и навыков количество упражнений, следующих по принципу от простого к сложному.

1) урок должен быть целенаправленным, каждый его этап целесообразным и логичным;

2) независимо от темы урока на каждом уроке должна присутствовать орфографическая и пунктуационная работа, а также грамматические разборы;

3) на уроке устная и письменная работа должны сочетаться таким образом, чтобы написанное в тетради определенное количество слов соответствовало объему текста контрольного диктанта в данном классе;

4) необходимо подбирать дидактический материал на определенную тему, это поможет реализовать воспитательную цель;

5) на уроке должна сочетаться коллективная и индивидуальная работа, чтобы реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении;

6) урок должен способствовать личностному развитию учащегося;

7) задания должны активизировать работу всех учащихся;

8) тема урока литературы должна быть полностью раскрыта;

9) беседа с классом на уроке литературы должна быть выстроена логично;

10) на уроке литературы должна присутствовать эффективная работа с текстом;

11) творческие задания на уроке литературы должны быть направлены на развитие способностей учеников;

12) учитель должен поддерживать интерес учеников, который способствует формированию длительной мотивации к изучению предмета;

13) речь учителя на уроке должна быть безукоризненна, учитель обязан исправлять ошибки учащихся;

14) учитель должен быть интересен ученикам.

Урок анализируется с точки зрения содержания:

1. Уровень целенаправленности урока.

2. Правильность раскрытия темы урока, формулировок определений, правил, выводов.

3. Практическая направленность обучения (наличие орфографической, пунктуационной работы и т.д.).

4. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.

5. Культура речи учителя и учащихся.

с точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.

2. Виды упражнений, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.

3. Наличие и эффективность наглядных пособий.

4. Приемы объяснения домашнего задания и место его на уроке.

5. Осуществление задач развития речи учащихся.

6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.

7. Выявление знаний учащихся, правильность и мотивировка оценок.

с психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение учителя на уроке: внимание к классу и отдельным учащимся, манера обращения с детьми.

2. Воспитание положительных мотивов учения.

3. Степень активности учащихся на протяжении урока и на отдельных его этапах.

Критерии оценивания представлены выше.

Отчет по практике должен содержать:

1) Анализ учебной и внеаудиторной нагрузки (количество проведенных уроков, темы, учебные пособия, средства обучения, методы обучения);

2) Цели внеаудиторной работы;

3) Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности;

4) Общие выводы по практике.

5) Конспекты проведенных зачетных уроков;

6) План внеклассного мероприятия и его анализ;

7) Психолого-педагогическую характеристику ученика.

По результатам отзыва учителя-куратора, отзыва методиста по русскому языку и литературе, анализа предоставленной отчетной документации факультетским руководителем практики выставляется общая оценка.